

學校名稱：私立曉明女中
年 級：二年級
班 級：高二戊
科 別：
名 次：特優
作 者：吳芷妮
參賽標題：渴望改變的教師魂
書籍 ISBN：9789571362885
中文書名：有種，請坐第一排
原文書名：有種，請坐第一排
書籍作者：蔡淇華
出版單位：時報文化出版企業股份有限公司
出版年月：2015 年 6 月
版 次：初版

一、圖書作者與內容簡介：

作者由自己的觀點敘述學生時的故事、自己投身教育界後的所見所聞及對於所遇到的問題的看法與心得。書中提到的議題相當廣泛，有霸凌問題、閱讀重要性、學習批判性思考等。

作者蔡淇華是惠文高中的英文老師，同時也是 2014 年的師鐸獎得主。小時候在考試制度下有強烈自卑感，但後來發現自己對於英文的長處後反而越學越有自信，最終成為了培育許多優秀學子的教師。

二、內容摘錄：

我們選擇不如所有的人爬同一棵樹，毅然跳進屬於自己的河流後，開始用自己的鰭去界定世界的疆域。(p.23)

閱讀沒有「量變」，就不可能「質變」為理解力；閱讀沒有形成習慣，長大後就很難再親近書本。(p.57)

只有真正撞過亂流的鷹隼，才能抓住上升的氣流，不管飛到哪裡，都能扶搖而上。(p.86)

男孩，光環會再長出來，即使我們不是天使。(p.135)

如果我今天能做出一點兒事，都得感謝我當年自覺「沒有退路了」。(p.171)

他們球場上的防禦率再低，一旦靈魂的防禦沒做好，生命這一場最重要的

球賽，終究失敗。(p.204)

三、我的觀點：

在這本書提到的眾多議題中，最令我感同身受的就是閱讀和教育體制的問題。

首先是閱讀習慣。我們生在一個資訊爆炸的時代，可以擁有的資源比父母那輩的人多了很多，但是我們真的有善用這些東西嗎？還是只是日復一日的讓這些資源隨著時間的洪流慢慢褪去？書中提到：閱讀沒有「量變」，就不可能「質變」為理解力；閱讀沒有形成習慣，長大後就很難親近書本。究竟是什麼原因造成學生無法產生閱讀量變？其中最大的原因就像書中作者說的，身為高中生的我們必須與時間競逐，把握每分每秒精進課業。在學校以外的時間，很多同學都是在補習班度過，遑論寒暑假這種「黃金時段」，各式各樣的先修課程在補習班冒出，多得讓人眼花撩亂。

學生們就像是瘋狂的追求一種信仰的信徒，爭先恐後地報名。有了這些學生信徒的支持，許多補習班座無虛席，一年到頭都「門庭若市」。我也是信仰補習班的其中一個信徒，每天放學後在車水馬龍的車陣中坐在公車上恍恍惚惚地小睡片刻後就在補習班匆匆地吃了晚餐，隨後就是兩到三個小時的課程。回家後完成功課再就寢已是十一、二點的事了，隔天早上繼續相同的行程。日復一日，我就在學校、補習班和家這三個地方來回奔波，也因此看課外書這件事自然而然地被排到了行程表的最末端。

閱讀為什麼如此重要，重要到許多人將它視為一種教育上的良藥？因為人類是活的，是會思考的個體。世界上七十幾億的人口中，每個人都有一套屬於自己的想法和思考。在閱讀的過程中，我們會遇到許多問題，這些問題是沒有標準答案的，而尋找答案的過程就是一種訓練思考的行為。為什麼要訓練思考？身為學生的我們在考卷上回答的問題都是有標準答案的，誰答出的正確答案多誰就可以得到高分。但是在人生這條漫漫長路上，我們會面臨到許多沒有標準答案的問題，這些問題的答案和解決方法都必須要我們自己去思考和摸索，而非在堆積如山的教科書中就能找到答案。閱讀可以訓練和促進我們的思考，幫助我們解決課本中找不到答案的問題。

社會上各種需要改變的狀況實在多得不勝枚舉，因此從根本上的制度改變是當務之急，其中最明顯的就是教育制度。臺灣的教育在這短短的十幾年中，有相當大的變革：基測改為會考、高中聯考改為學測。這些改變都是決策者從善良的本意而立的，但實行後學生是否真的因此而受惠，看法則見仁見智。看到作者在書中提到自己鼓勵女兒念高職的過程，我覺得心中充滿了一股感動。因為在臺灣人傳統的想法上，總認為國中畢業就要去念高中，接著就是念大

學。許多念高職的學生總會被「標籤化」，例如：成績不好、不愛念書.....，種種刻板印象使得許多人不敢選擇自己適合走的路，只能像書中形容的：用自己的鱗去練習如何爬樹，最終被這棵大家覺得最好的樹弄得遍體鱗傷。

身為基測改為會考的第三屆學生之一，我可以說是教育制度改革的參與者。會考實施後，我看見很多小學同學紛紛在國中畢業後就去念高職，在高職多得不得勝枚舉的科目中，最多同學去念的是餐飲和應用外語科。他們對自己未來的投資無非是給這項教育政策一個身體力行的支持，看著他們常在社交網站上分享上課內容，照片中他們對自己所學的東西感到驕傲的那種神情，與從前那些為了成績單上的數字而抑鬱寡歡的他們相比，現在的他們就像是一群渾身散發著自信的築夢者。我小學同學中的某些人，可以說是這個政策的受惠者。

但是一項政策的實行成果總是一體兩面的，不可能滿足每個人的要求，會考的計分方式就是一個例子。有位國中同學在考完會考放榜後打電話告訴我，因為她的社會與 A 差了一題，因此累積點數很高的她無法考上第一志願。當時的我對於這種情況也無能為力，只能一邊替她三年來的付出感到不平，一邊聽她在夾雜著淚水的啜泣聲中抱怨所有的不滿。我身旁的兩種例子，讓我看到了教育改革的威力。也許這項政策使許多人與自己的第一志願失之交臂，但它也讓許多人勇敢地走向高職，尋求自己的夢和未來。我認為教改的結果雖然無法盡善盡美，也無法為每個學生端出符合胃口的專屬菜餚，但是對於走在這些制度下的我們來說，如何在制度下走出自己的路，才是最重要的。

改革絕不可能短時間內就看得成效，但是什麼都不做的話我們就真的只能坐以待斃。很多教育界的耆老們、各級學校的老師都意識到了改革的重要性，也因此各種新興教育方式如雨後春筍般出現：翻轉教室、網路教學、跨校合作.....，但是不管再怎麼改，要是身為主角的我們，也就是學生本身沒有意願的話，一切都是徒勞無功的。也許很多人會說：「我們只是學生，能做什麼？」但我認為答案正好相反，正因為我們是學生，才能成為改革的核心、未來的中流砥柱。如同書中所說的一做一個可以讓人放心的人，當身為學生的我們，可以讓站在橋頭急覓良材的杞下老人放心將手中的《太兵公法》交託時，我想我們的改革也算是成功一半了！

四、討論議題：

身為學生的我們能以什麼樣的方式關心教育，並且做出行動？