

學校名稱：私立曉明女中  
年 級：二年級  
班 級：丁班  
科 別：  
名 次：第三名  
作 者：蔡蕙如  
參賽標題：播散「資優態度」的種子  
書籍 ISBN：9789866745027  
中文書名：我的資優班  
原文書名：我的資優班  
書籍作者：游森棚  
出版單位：寶瓶文化事業有限公司  
出版年月：2007年09月  
版 次：初版

### 一●相關書訊：

作者游森棚曾任教於建中數理資優班，現任高雄大學應用數學系教授。《我的資優班》是第一本關於資優生的生命記實，也是作者任教於建中數理資優班時的真實故事。他將自己和學生相處的點點滴滴紀錄下來——在互動中讓學生學習做自己，學習生活中的是非對錯，不過分縱容，也讓他們不孤獨。陽明大學教授洪蘭在書內的推薦序中寫道：「如果大家能用本書作者的方式去教學生，我敢說台灣的未來一定會不一樣，就如作者所說的，二十年後，且看今朝。」

### 二●內容摘錄：

努力不是苦讀，而是樂在其中，享受奮鬥的感覺。(p.286)

天賦不足恃，天賦讓資優生贏在起跑點，但是龜兔賽跑的故事給我們非常好的啓示——持續行動，走向終點的毅力，才是真正的關鍵。(p.287)

什麼是資優？如果硬要我回答的話，就是我在這些孩子身上學到的所有東西。幽默和創意，自信與分享。一種努力的，正面的，朗健的態度。迷惘是一定有的，沮喪是一定有的。但繞路是爲了看到不同的風景，蹲下來是爲了下一跳跳得更高。資優的天賦或者是天生的，但是資優的態度是可以學的。看清楚自己的最愛，就努力去追。真的很努力，而且樂在其中，就不會後悔。(p.294)

### 三●我的觀點：

其實，我並不是很喜歡短篇的故事集或是散文這一類的著作，它們小小篇的，感覺就像要一個大胃王一餐只吃一撮米，怪沒味的，令人無法滿足。但是在看這本《我的資優班》時，卻也令我忍不住，一篇接著一篇，捨不得停下。裡面所記錄的點點滴滴，有歡樂、有溫馨，我的心也禁不住隨著它的起伏擺盪。看著書中的資優生爲了把一件事做到最好，埋頭苦幹，甚至還有些令人意想不到的無厘頭，讓人感到搞笑逗趣，才發現，除了身在資優班，比我們多了一些天賦，他們也跟我們一樣，就只是個正值青春期的高中生。

作者在書中談到「留一手」的問題。書中的學生只希望自己變得更強，不懂得與同學分享。不知道三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮的道理，還爲自己想到的新

方法暗自竊喜，認為自己實在厲害，不曉得自己或許會因為藏私而失去更多！我想，藏私、想要比別人更好的心態，大家多少都會有，但如果我們可以改變這種想法，相信在同學間的一番討論及交流後，會發現收穫更多。因為在討論過程中的講解，可以讓自己更加清晰的審視自己，哪個部份是不熟悉的，哪個觀念是不流暢的，反而能讓自己更加提升，解題更加透徹。

作者游森棚老師讓讀者知道「學生要習慣各式各樣的老師風格，這世界本來就是這樣，然後也要學習怎麼應對進退是比較妥當的……風格是要互相協調和適應的。」我想，在學習過程中，我們會遇到教學方式迥異的老師，有些幽默風趣，上課氣氛輕鬆活潑；有些溫和寬鬆，容易學習；但是有些嚴厲拘謹，令人戰戰兢兢；更有些呆板直述，令人昏昏欲睡。但不管老師上課的方式為何，我們都應該調整自己的學習方式，要求自己適應老師，而不是一味的抗拒，因為如此作為只是讓自己吃虧而已。在求學的過程中我也遇過教學方式不吸引人、不逗趣的老師因此打瞌睡、聽不懂、感到無聊成了那堂課的惡夢，那科的成績也「直直落」，減退的學習熱誠，加上同學的覆議，班上「換老師」的聲音也因此甚囂塵上。但換老師真的就可以解決問題？我想，改變別人不如反求諸己，學習如何自我學習，養成遇到問題能自己尋求解決的能力才是學習的最佳途徑。

學習過程中另一個對學生最具有影響力的是「家長」。家長對孩子的關心是不可否認、不容質疑的。有些家長為了孩子尋尋覓覓，替孩子們尋找好的補習班，卻忽略了學校裡的老師才是專業，讓大部分的孩子上課不好好上課，產生「反正補習班會教」的心態，誤解了補習的真意，白白多花錢。關於補習，我的爸媽倒是開明，從不強制要求，只提醒我真的需要加強某些科目時才參加。書中資優班學生的家長也一樣，會擔心孩子不補習跟不上其他同學，於是想辦法幫孩子找一家又一家的補習班。在游老師問他們：「你們家的孩子，有說自己跟不上、進度比別人慢嗎？」之後班上沒有任何一個人去補習，三年後每個人依然出色！

「資優也許是天生的，但資優的態度可以學習」，若是沒有良好的態度，只是依照自己心情好壞決定是否讀書、讀多久，也許會有如方仲永一般，贏在起跑點又有何用？所以我覺得不管功課如何，學習資優的態度比之更為重要，現階段的成績或許不佳，但希望我能開始享受奮鬥的感覺，期望自己能夠朝資優的態度學習、邁進！

#### 四●討論議題：

在台灣，學校廣設學生與家長趨之若鶩的資優班，但何謂資優？真的該設資優班？為何不想辦法讓每個孩子都資優？若資優班確實有存在的價值與意義，該如何讓資優班為學生帶來更多元豐富的知識？又補習教育該扮演怎樣的角色來幫助真正需要的學生？