

學校名稱：私立曉明女中  
年 級：一年級  
班 級：甲班  
科 別：  
名 次：第一名  
作 者：賴彥呈  
參賽標題：老師的十二樣見面禮——兩面文化兩面情  
書籍 ISBN：9789866873232  
中文書名：老師的十二樣見面禮  
原文書名：  
書籍作者：簡嬪  
出版單位：印刻  
出版年月：2008年02月14日  
版 次：初版

### 一●相關書訊：

隨著丈夫的學術交流，帶著孩子（書中的小男孩「姚頭丸」）遠赴美國科羅拉州旅居四個月，激勵簡嬪完成這本書。

從美國的基礎建設、小學教育看到這個國家重視的品格、價值，流露出對台灣這塊土地因深情而生的怨懟；從異國廚房、超市的柴米油鹽，延伸出一連串飲食生活的喜怒；再從湖濱小徑的日常散步，寫到遼闊的哲學問題，關於生死失去、創傷陰影、工作熱情和生命期許。自稱「不可救藥的散文愛好者」，簡嬪的筆調犀利幽默又優美靈動，文字細膩婉約，卻總難掩澎湃熱情。

這一趟短期居留伴讀遊學記錄，除了疑問和省思，簡嬪也再次透過書寫充分體現她「將生活的漫天煙塵化為思想朝露」的散文觀。

### 二●內容摘錄：

此地崇山峻嶺，雲深不知處，高原曠野，雜樹綿延，日出日落，絢霞滿天。想像自己是策馬馳騁的印第安勇士，勒馬於高山懸崖邊，放眼俯視杳無人煙的四野，檢閱繁星孤月，山風呼嘯如天上笛聲，此時胸懷壯闊，足以吞吐天地，情思翱翔，披靡千川百岳！不禁吶喊！諦聽回音，在高聲吶喊，音音相連，眾靈皆現。經此洗禮，不再是凡人，哪還能耐煩小恩小怨小悲小喜，也不屑於碎骨爛肉之人間賞賜。〔p.40〕

我遲疑著，要不要踩自己的腳印走回頭路；被踩過的雪變硬，較易行進。但眼前的雪地魔毯如詩如畫，位印上足跡更是引人。我總想冒險試別人未試的方向，走自己不曾走過的路，遂繼續虐待這雙腳，一步深過一步，慢慢向前。

〔p.158〕

### 三●我的觀點：

書中，姚小弟的老師在開學的第一堂課，發給了每個學生一包十二項的禮物，其中，最令我感動的就是銅板，它的涵義就是：提醒你，你是有價值且特殊的；這讓我想到網路上有人以一個迴紋針，換到一幢大房子的故事。我們每個人都是一枚銅板，如果放棄自己，任憑自己在地上滾動、被人踐踏，那你終究

只是一枚散著銅臭的硬幣；若你好好運用自己的長處，相信自己，持續的努力下去，小兵也可立大功。

看完這本書，真的深深體會到台灣的社會與國外社會仍有著相當大的差距，撇開教育制度不同不談，光是台灣父母對於讀書的心態就和國外差很多；在 **Dunn** 小學，父母都會被要求陪孩子進行課外閱讀，還會積極參與各項義工活動，當學校有活動時，父母也會主動的幫忙；反觀台灣，父母一回家就只會對小孩說：「今天在學校考的好不好啊？要趕快把功課完成。」、「快去讀書寫功課！」等一聽就令人喘不過氣的話。台灣家長也因工作繁忙，可能一周連和小孩交談的時間都不超過一小時，何況一起閱讀課外書？至於義工活動，更不用講，或許有些好心的家長會主動幫忙，但一些較為嚴肅的家長可能會說：「連功課都顧不好了，還要辦活動，又是坑家長辛苦賺來的錢。」功名利祿，這些吸血的東西讓台灣人的心態都變了，變的制式，只求讀書上榜，求好功名。但讀書不應該是這樣的。

**Dunn** 小學所給的，是讓孩子在課業之餘，也可以放鬆心情，做些戶外活動，還讓孩子自動自發學習，給的東西也絕不會是白紙黑字寫著考試重點的教科書。但如果想在台灣實行這種方式，必引來一陣罵，罵浪費人民公帑，罵扼殺民族幼苗；有心要推動的人，也必會被這股逼人的氣勢打倒，面對這般壓力，到最後理想也不免因為窒礙難行等推卸責任的藉口而消逝，即使有了改變機會，也不會有人願意去做，因為大家都這麼想，所以台灣的莘莘學子也就越來越不存希望，因為過了這麼多年，最高階層的人依舊那麼說著，也不見改良。

再來就是待人處事的心態。在 **CSU** 社區裡，隔壁的住戶就是自己的好朋友，就算不認識也會打招呼、噓寒問暖，可能還會聊聊生活趣事，互相交流交流；反觀台灣社區，窗戶都是鐵條封鎖，出門面對的永遠都是冷冰冰的大鐵門，就算見了面也不見得會打招呼，好似上輩子結過什麼仇，若是噓寒問暖，人家還可能會認為你是要竊取他家的機密。對於共用場所，**CSU** 社區的住戶都會好好保護，除了基本的不亂丟垃圾，會有人自動幫忙清理，替下個使用者保留更好的環境，除此之外，遇到重大節慶，辦個派對也是少不了的，大家各帶一些食物分享，若不是膚色不同還真像是一家人；在台灣只要能維持環境整潔就謝天謝地了，有些人只為自己的方便而隨地亂丟垃圾，帶寵物出來隨地排泄，也不想背後是多少居民伴著滿肚子的牢騷清理，更狠一點的就乾脆擺個爛攤子，要亂大家一起亂，以後出門就見滿地的垃圾，卻不見有人清理，若我們能退一步看，自己雖然犧牲了時間打掃，但得來的是令人心曠神怡的環境，久而久之那些自掃門前雪的人也會被感化，**CSU** 社區的景象也不會只是書中的故事了。

關於不同國籍和無障礙空間，他們也做了很好的典範；當初簡嬪還挺擔心姚小弟去那會被欺負，但 **Dunn** 小學的一個舉動溫暖了她的心，那是一幅大地球的圖片，上面標滿了各個從不同國家來的小孩的名條，當她看到姚小弟的名字被貼在台灣旁邊，看著姚小弟和同學相處融洽，是何等欣慰！更令我感動的是，**Dunn** 小學對待姚小弟的心態，就像他是他們學校的學生，而不是短期的交換學生。他們對於殘障學生也給予很大的幫助，當身障孩子上校車時，同學間不會推擠，還幫他提書包，對待他的方式也像是正常人，而且是不需要老師叮嚀

的，這點真令我佩服，因為台灣的小學生看到殘障生，不是指指點點的就是避而遠之。

掩卷之後，我對台灣有更多的期待，也更希望自己能有更大的力量面對一切的挑戰。我也想送給自己一項禮物，那就是：不倒翁，以後面對再多挑戰，也要能堅持自己。

#### 四●討論議題：

(1)

姚小弟所在的 **Dunn** 小學，另有選修課程，我想認真嚴肅的台灣的家長或老師聽到的反應會是：「開什麼玩笑？教育能這樣亂搞嗎？國數英自社，教都教不完了，放學還要補習，開什麼選修課？加重大家的負擔，專家的意見都對嗎？又拿我們當白老鼠！」「課程介紹及能力要求，不外乎是研究能力、思考能力、團隊合作……。十、十一、十二歲的小孩懂什麼？不是應該叫他們安靜、不要講話、注意聽、快快把黑板的題目抄下來回家寫兩遍？」仔細想想，教育一定是要打、給功課、補習、寫測驗卷等填鴨式教學嗎？不同的政府給小孩不同的教育制度，不同的父母給小孩不同的的教育心態，不給功課、延伸課外知識，**Dunn** 小學教育下的小孩會輸給台灣教育制度下的學生嗎？

(2)

**CSU** 社區提供居民良好的公共設施，不見遭人踐踏的痕跡；公園的草皮，也不見烤肉剩下的殘餘、狗大便、香蕉皮，顯示當地居民自我管理與公德度高。在台灣，「公德」一直是社會發展的致命傷，附近的小學都可見到外人來運動時遺留的垃圾，滿坑滿谷的連尿布都有，如果連這些都丟給學校處理，看在老師眼裡豈不心灰意冷？打掃的同學也會忿忿不平的說：「又不是我用的，為什麼我要處理？我也要都給別人掃，要爛大家就一起爛！」就這樣一直惡性循環下去。如果我們有同理心，多替他人著想，**CSU** 社區的美好景象會不會也出現在台灣的社區呢？