

幼兒性別與母親教養信念之淺析

投稿類別：教育類

篇名：

幼兒性別與母親教養信念之淺析

作者：

黃晴暄。曉明女中。高三丙班

指導老師：

張育源老師

壹●前言

一、研究動機

基於家庭中新生成的成員，目前五歲的弟弟，在觀察中發現一個幼兒性別發展的蛛絲馬跡。幼兒在成長過程中需要家庭與社會的支持，父母是主要的照顧者也是最親密的關係人。家庭是成長的最基本單位，透過家庭的養育與照顧，幼兒將其人際範疇逐步擴展至校園及社會環境，從中培養互動的技巧。父母對幼兒的影響與重要性是大家所深深認可的理論，也因此我們可以肯定父母對於幼兒人格的養成，扮演著極為重要的角色。平日裡與家人的互動、任何一個微笑、一個擁抱、一句話語，甚至於一個思緒都能夠在無形之間影響幼兒的人格培養。在家庭這個最基本但聯繫也最為緊密的系統中成員彼此相互依賴、相互依存。

當今社會中，學前幼兒教育已漸漸受到重視，越來越多的人認可早期經驗對於幼兒性格養成有所影響，也願意投注更多的心力去探究幼兒各種行為背後的原因。在幼兒教育思潮漸盛的同時，幼兒的人格培養也應從早期便開始注意，因此從家庭因素作為研究的方向是最直接也最基本的方式，正也是研究動機之所在。基於母親的教養信念對子女往後人格的發展極為重要，便以此主題作為研究的方向及參考相關資料，用以作為研究的根本依據，來了解現今母親對孩子性別不同的教養信念之現況，並從中了解兩者的相關性。

二、研究目的

基於上述研究動機，本研究的目的為探討學前幼兒階段，子女性別差異與母親教養信念之關係。

貳●正文

一、教養信念

(一) 父母教養信念的意涵

國內外對於父母與子女間的教養關係研究已經不勝枚舉，許多文獻都在探討子女的氣質、出生序、性別……等因素與父母教養態度、教養方式或管教方式之間的關聯。「**父母的信念決定了他們對子女表現的期待與歸因，也決定他們教育目標的實踐方式。**」(林文瑛，2003)。有鑒於父母教養方式對幼兒成長有極大的影響，因此本研究選定母親教養行為背後的價值觀，也就是所謂的教養信念來加以探討，並以幼兒的性別作為最主要的變項來研究

彼此之間的關聯性。

(二) 母職角色

家庭因素對幼兒成長的重要性是現今一致認同的議題。在家庭教育中，又大都以母親為主要的照顧角色，即使歷經時代的變遷，母親的角色依舊有其不可取代的重要地位。「**母親角色常被定義為一個必須負有照顧、養育、服務與安撫孩童等相關的責任的社會角色。**」(張靜文, 1997)。在早期的社會中，母親一直被視為是女性的天職，是一種與生俱來就該有的能力。母親與孩子之間的關係更被視為是孩子成長過程中的背景。

「**今日台灣幼兒母親的教養信念交織了中國傳統文化與現代教養的雙重影響。**」(劉慈惠, 2001)。按劉慈惠所言，現今的母親角色經歷時代的更迭和潮流的變遷，觀念也逐漸改變，除了保留過去美好的母德概念，同時也得隨著社會的價值觀來改變既有的信念。

二、影響母親教養信念的因素

在每個行為的背後都有其特定的價值觀和想法，而這些價值觀其實就是所謂的信念，信念促使一個人去做出自己所想表現出的行為。每個母親在教養孩子過程中必然有著自己的一套想法和方式，事實上，父母由自己長期彙整的經驗來總結一套信念去解讀子女的行為，並依據這樣的信念視子女發展調整對子女的期待，從而決定教養行為。

「**父母對孩子的認知發展、社會能力、學習和教導方式或策略等的想法或認知都是教養的信念。**」(吳秋鋒, 2002)。每個人的生長背景與環境都大不相同，相對地所衍生而出的信念也擁有其個別差異，影響信念的因素繁多，主要則可分為年齡、教育程度、婚姻狀況、社經地位、子女排行以及子女性別。

(一) 年齡

「**較年長的母親與孩子的依附關係較為強烈，因此母親的其教養信念也將影響孩子的想法、思緒。**」(李秀華, 2001)。每個年代都有其當代的思潮背景，在傳統母職角色中由於受到傳統觀念的影響，因此教養信念也多保留過去的傳統模式。

(二) 教育程度

楊景堯(1993)認為父母親的學歷與父母親對子女的教育期望有正相關。換言之，母親接受教育的程度會影響對孩子的期望，在研究中發現，高教育程度的母親會相信孩子需要較多的自主性，信任孩子是主動的接收者，而非被動的接受者，並給予孩子更多主動的權力；低程度教育的母親對孩子的發展有較悲觀的期望，容易以較權威的方式來教育孩子，對男女生間的教養也容易存有刻板印象的觀念。

(三) 婚姻狀況

一般小家庭的模式是以父母和孩子共同架構而成，一個家庭的結構完整性以及彼此間相處氣氛都是影響父母教養信念的因素。「**採用開通理性的教養家庭，完整家庭比不完整家庭比率高。**」(林俊瑩、邱欣怡、葉芝君,2012)。當夫妻雙方把家庭當成一個完整的共同體，願意彼此包容，用共同分擔的心態來經營時，對孩子的教養滿意度也相對較高。研究發現，當婚姻支持度越高時，母親的教養信念也較為積極，方式也更為民主；反之若婚姻狀況不佳，情況則否。

(四) 社經地位

「**父母的社經地位愈高，對子女的教育期望也就愈高。**」(周裕欽、廖品蘭,1997)。文獻顯示，低社經地位的父母親，多半重視孩子的外在行為，並以獎懲的方式，幫助孩子達到目標。中高社經地位的父母較重視孩子的內在動機，不輕易以體罰作為教育的方式，並相信孩子的每個行為背後都一定有其理由存在。因此中高社經地位的父母相較低社經地位的父母更重視孩子的內心與自我導向，教育方式也較為民主。

(五) 子女排行

出生序理論認為，父母對不同排行的子女會有著不同的期待。「**每個孩子在家庭組織的排列中都有其特殊的權利、責任及角色，父母對於排行本身也都有不同的角色期待。**」(林淑貞,2006)。研究結果指出，父母對老大的情感反應較多，期待也較高；中間子女較易被忽略；而最小的孩子則容易被溺愛。

(六) 子女性別

「**母親的教養態度與行為，會受到嬰兒的性別所影響，而有不同的期望與限制。**」(李秀華,2001)。母親的教養態度會因為子女性別不同而有不同

的期望標準，其中包括未來成就、家事分工……等等，因此孩子的性別將會對母親的教養信念產生影響。

三、研究方法

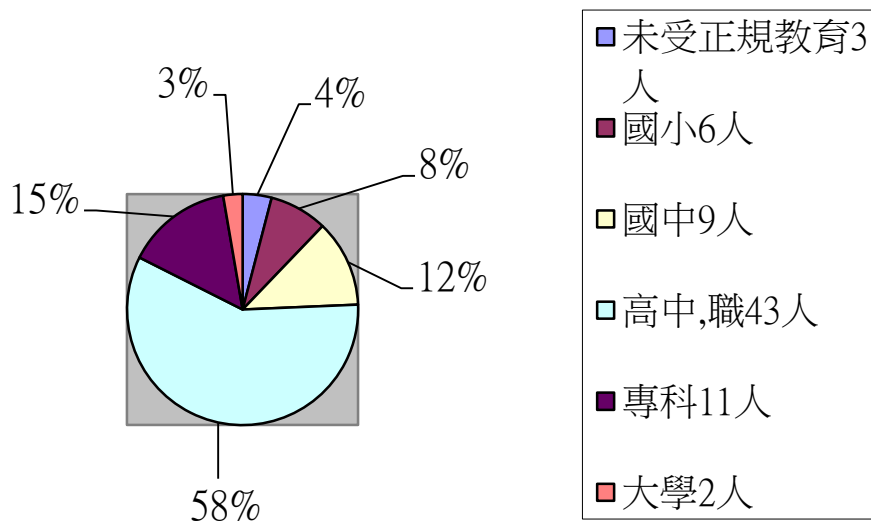
本研究主要以問卷調查方式進行，以臺中市某私立幼教機構 4-6 歲幼兒的母親為研究對象，但不包括特殊班級之學生。另因幼兒之認知發展尚未能明白調查問卷中題目的意義或情況，也尚未能回答訪談之問題，因此將問卷的回答對象設定為該班幼生之母親。

四、研究結果分析

本章內容呈現研究結果，將說明母親的教養信念是否因子女的性別不同而有所差異，並附上相關因素的圓餅統計圖。研究中假設母親的教養信念會因子女的性別不同而有差異。

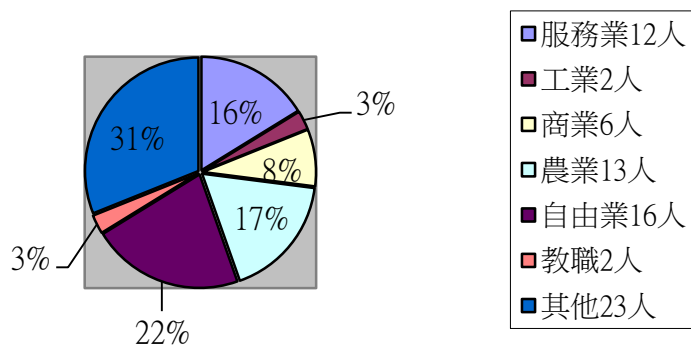
(一) 母親部分

1、母親的教育程度



根據上圖顯示，本問卷填答者教育程度多為高中、高職約佔 58%，其次為專科 15%，國中 12%，國小 8%，未受正規教育 4%，大學 3%，而研究所與博士選項勾選人數為零，因此未列入統計。

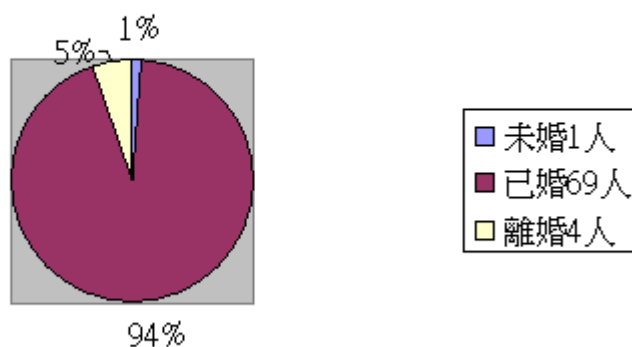
2、母親的職業類別



根據上圖顯示，本問卷填答者職業類別多為其他 30%，自由業 22%，農業 18%，服務業 16%，商業 8%，工業 3%，教職 3%。而軍警、公務人員選項勾選人數為零，因此未列入統計。

3、婚姻狀況

婚姻狀況

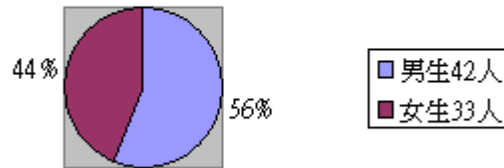


根據上圖顯示，本問卷填答者婚姻狀況多為已婚，另有 5%的人離婚，未婚者 1 人。

(一) 幼兒部分

1、幼兒性別

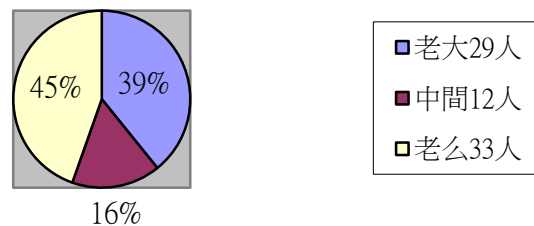
幼兒性別比例



根據上圖顯示，本問卷填答者之子女人數男生 56%，女生為 44%。

2、幼兒家中排行

幼兒家中排行



根據上圖顯示，本問卷填答者之子女在家中排行以老么 45%最多，其次為老大 39%，最少為中間子女 16%。

(二) 子女性別與母親教養信念的關聯

1、設定平均：

本研究所使用工具為「母親信念量表」共計 17 題。記分方式：非常不同意得 1 分，不同意得 2 分，同意得 3 分，非常同意得 4 分。總計發出問卷 120 份，回收 89 份，回收率為 74%。回收之問卷，剔除回答不完全者 14 份，因此最後取得本研究實際有效問卷 75 份，有效回收率為 63%。

2、問卷總平均：

有效問卷題目分數加總 / 有效問卷份數

$$= 3371 / 75$$

$$= 44.94667$$

在本問卷中採四點評量量表，因此若預設有效問卷所有勾選項目都相同，則為：

非常同意	總平均為	68
同意	總平均為	51
不同意	總平均為	34
非常不同意	總平均為	17

因此，本研究將同意與不同意的總平均取中間值作為設定標準，即
 $(51 + 34) / 2 = 42.5$

根據問卷結果之數據加以平均，得知在 75 份的有效問卷中，其總平均為 44.94667 分，而本研究設定平均數以 42.5 分以上則達到認同問卷之內容。因此研究結果為母親的教養信念會因為子女的性別不同而有所差異。

參●結論

依據題目設計「我認為女生應該要比男生更能分擔家事。」或者「我認為男生應該多參加動態活動勝於靜態活動。」……等等，而獲得的研究結果得知，現代母親的教養信念依然還帶有過去傳統觀念影響。不過這種價值觀已經逐漸改變，現代母親已經開始建立一種更新的信念來教養自己的子女，漸漸擺脫過去傳統思潮的影響，加上現代社會強調男女平等的觀念，許多母親也能跟隨潮流，創構另一種新思維，更能從孩子的角度去看孩子的發展與需求，進一步以更開放的方式來教養孩子。

本研究結果顯示母親的教養信念依然會受到幼兒性別的影響，但在統計過程中根據題目設計「我的教育方式不會因為幼兒的性別不同而有所差異。」……等等，也發現其實現代母親越來越願意去改變，用更民主、更平等的方式來教育孩子。母親是孩子最主要的照顧者，若在家庭教育中，孩子能夠被平等的對待，則幼兒對自我概念能產生更多的認同和肯定，對於學習和性格的發展都會有正面的幫助，希望現代的母親們能更重視幼兒的教育，避免陷入自我的舊框架中，多與外界交流新資訊，以便讓幼兒獲得更好的照顧。

肆●引註資料

- 林文瑛 (2003)。教養觀背後的人生觀—以能力觀為例。本土心理學研究，20，253-293。
- 張靜文 (1997)。女性的母職：社會學觀點的批判分析。社教雙月刊，77，20-25。
- 劉慈惠 (2001)。現代幼兒母親的教養信念—以大學教育程度者為例。新竹師院學報，14，355-405。
- 吳秋鋒 (2002)。父母教育程度、職業與教養信念及參與子女學習之相關研究。國立嘉義大學家庭教育研究所：碩士論文。
- 林淑貞 (2006)。親愛寶貝—淺談手足關係。網路社會學通訊，59。
- 李秀華 (2001)。屏東地區母親教養信念及其相關因素之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所：碩士論文。
- 楊景堯 (1993)。高雄地區不同公立高中父母教育程度、父母感情與教育期望差異之調查研究-下。臺灣教育輔導月刊，43-5，2-10。
- 林俊瑩、邱欣怡、葉芝君 (2012)。社經背景、幼年受管教經驗與教養價值觀對學前 教育階段家長管教子女方式的影響。中華輔導與諮商學報，32，121-147。
- 周裕欽、廖品蘭 (1997)。出身背景、教育程度及對子女教育期望之關聯性研究。教育與心理研究，20，313-330。