

學校名稱：私立曉明女中
年 級：二年級
班 級：甲班
科 別：
名 次：第二名
作 者：蘇品慈
參賽標題：三十年後，重為大學生
書籍 ISBN：9867416538
中文書名：當教授變成學生：一位大學教授重讀大一的生活紀實
原文書名：My Freshman Year：What A Professor Learned by Becoming A Student
書籍作者：Rebekah Nathan
出版單位：立緒文化
出版年月：2006 年 09 月
版 次：二版

一●相關書訊：

作者為美國州立大學人類學教授，在大學講授已十五年，但她發現自己不了解學生在想什麼：為什麼學生不願意在課業問題外到她辦公室聊聊？為什麼有學生帶了整套午餐教室吃喝？於是做了重大決定—以高中成績申請成為大一新生。五十歲的她入宿學生宿舍、參加歡迎週，選修年輕人最愛的課…。她以人類學者的思路觀察身邊同學的實況，作紀錄、做研究，從吃飯座位到種族問題到世界觀。簡潔有力又輔佐以當事人話語。她重新認識學生的身分，也帶出了一些我們意想不到的事實；或許也是我們不願承認的事情。

二●內容摘錄：

該讀或無需讀：文化專家常說這句話。（p.203）

經過熱烈地討論後，結果非常明顯，學生對同學在教室內的行為，特別在乎一件事：「均等」。意思就是自己要與大家一樣，「我」是群體的「我們」之一，不要顯得突出。太親近教授或者太引老師注意，就是向權威靠攏。比如有的學生特別愛表現，經常回答問題，或是發表意見。「均等」在課堂裡往往等於「隱藏」；別太出風頭是個鐵律，不管故意表現出你是個傑出學生，或是故意製造麻煩。在課堂上成績好，比別人出色，並沒什麼不對，但是要發生在你並非想引人矚目的情況下。（p.135）

三●我的觀點：

本書於序言就寫說：教授已不知道現今大學生在想什麼、做什麼，換言之；大學生所表現出的行為已不是她曾預期、以為的。這就是本書的主題：不同的價值觀彼此遇上，不論是老師和學生；學生和學生；老師和老師之間，都需要溝通、協調，可能是個人與個人間，甚至是國家的民族的文化的差異。人們常常對別人的文化視而不見，也對自己的文化不多做思考，這是十分可惜的，而作者給了讀者們更深的探討空間。

通常教職員會認為學生不夠認真，渾渾噩噩。但藉由此書了解，學生運用小機巧在適應大學的生活。「這不看沒要緊的，又不在範圍內。」「老師，這會考嗎？」只是謀求最小成本，達到最大利益的一種手段。不論是選擇性的作某些作業、索求考古題，他們在有限的時間內盡量的填入行程，或者是比較選修時

間以節省交通，用三分氣力完成思考性報告，三天前準備段考。總而言之，學生以自己的方式，做自己覺得對其最有利的生活。

但並不是說這樣子值得鼓勵，畢竟這只是個人的選擇，見仁見智。學校是小型的社會，並引領我們社會化，所以我們學習知道別人想要的是什麼。譬如說，積極程度及表現方式將會影響你的學業及未來。建立與老師的關係，使雙方友善，讓他了解你，你也了解他所重視的地方，進而修正自己的讀書方法及態度。如作者所述：「若干我以同學立場很是欽佩的大學生，他們幾乎把教授和學生間的關係成社會上的老闆和夥計的關係。」喜歡你的教授，他們也就喜歡你，越容易得到受用的知識，同時替你的為人處世奠定基礎，人類總是渴求被接納、欣賞。也因為渴求被接納，學生才會在乎均等，即使在另一層面又想要求異。

當老師問問題時台下一片寧靜，並不代表真的無人知道答案。但對學生而言，沒有必要知道答案就一定得說出來，而且對有些學生來講，回答問題無疑是種折磨，增加下次被叫到的機率，況一直回答答案可能被稱做愛現，為了符合均等（合群）的條件，學生避免太奇特，相對地造成師生的尷尬及講課的中斷。連帶地即使有疑問也不想提出來，影響學習效率。哈佛大學一項學生學習成效調查結果得出：只有不到三成的學生，抓到教授在那門課想傳達的核心概念。書內的數據也有類似論點，美國大學生發問的比例十分稀少，他們不習慣承認自己不知道，或是問教授其內容的意思。

誠實的說，人們所設想的大學生和實際的大學生有了差距。有人覺得受高等教育僅僅代表夜遊、聯誼：大學由你玩四年。進德修業上，只擔心會不會被死當、二一。自己悄悄地來又悄悄地離去，一點兒都沒有在身上留下痕跡。教育的意義是如此嗎？繳了學費，上了大學，是來混、來野餐的嗎？既然徜徉在學術的殿堂，應當是唯恐學不夠，而非知識太多。天下雜誌曾經訪問伯克教學中心主任威京森，述說博雅教育，希望學生畢業後能夠：獨自探索世界、建立對知識的好奇、具備探詢與解決問題的能力、能把找到的解決方法與他人溝通、培養創造力，用嶄新方式看問題。把這些目標和平日的所作所為對照，了解自己的不足，或許會有向上的動力。

大學是一種過程，最令人懷念地往往是那段日子的生活，希望無論是尚未、正在、已經經歷過它，都能明瞭大學不是想像的那麼簡單，文化衝擊、共同性、差異性等等或許看不到卻存在的事實，都是大學生涯的一部分，盡力去感受、一窺究竟。如此，對每個人來說，才都是場帶得走的盛宴。

四●討論議題：

我們是否真正友善地對待國際學生，與他們成為好友，而非依舊聚在自己的小團體內，頂多碰到時打打招呼？

大學生應該有的課業比重、休閒比重等等的時間規劃，大約是多少？你認為如何安排才是合適的呢？