

投稿類別：教育類

篇名：

從高中生觀點淺析育制度和課後學習差異對台、澳兩國高中生的影響

作者：

何冠蓉。私立曉明女中。高一己班。

李亭蓓。私立曉明女中。高一己班。

劉庭瑜。私立曉明女中。高一己班。

指導老師：吳俞萱老師

壹、前言

一、研究動機

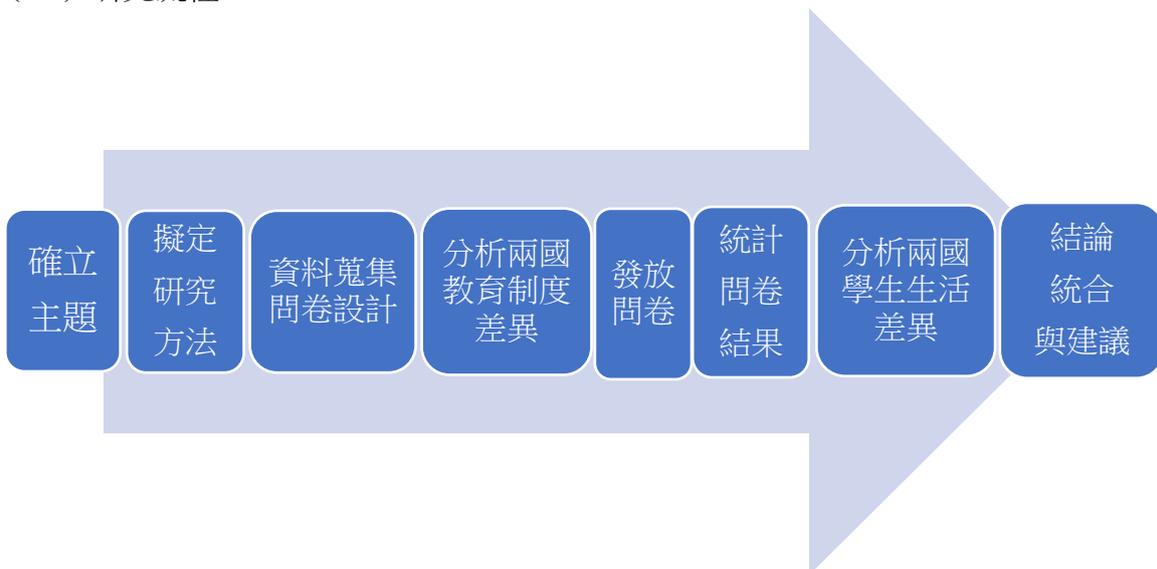
身為接受了台灣教育體制 15 年高中生，我們習以為常的學生生活對於他國學生來說必定相當陌生。雖然處於相同年齡的情況下，各國學生對彼此的生活作息、對自己接受之教育的價值觀和思想等皆不盡相同。究竟在不同制度下的學生在學習上有什麼樣的差異？擁有的價值觀又有何差異？因此，我們決定探討台灣與澳洲教育體制的差異，以及高中生對此的看法。

二、研究目的

- (一) 瞭解兩國的教育體制之發展史和現今教育體制的差異。
- (二) 透過問卷分析兩國學生因所受教育不同對生活作息與課後學習形成的差異。
- (三) 統整兩國教育體制對於高中生生活影響之差異，並提出相關建議。

三、研究方法

- (一) 文獻分析法：透過期刊、書籍及網路資料彙整，分析兩國教育制度差異。
- (二) 問卷調查法：透過蒐集針對台灣及澳洲高中生之 Google 問卷調查，再經資料的統整、數據的彙整後利用有效問卷進行研究與探討。
- (三) 研究流程



圖一：研究流程
(圖一資料來源：研究者繪製)

貳、正文

一、臺、澳兩國教育發展之比較

(一) 台灣與澳洲的教育制度歷史發展簡史

台灣的教育制度自荷西統治時期新港文字和平埔族教育的出現，到鄭氏時期將漢人教育文化引入台灣，建立台灣第一間孔廟與太學，再到清領末期時讀書風氣盛行，建立官民合辦的書院。日治時期引進兒童義務教育制度，1895 年建立臺灣第一所小學，1943 正式實施六年國民義務教育。「在日本的建設下，臺灣人民在 1945 年時教育普及率已超過 80%。」(吳文星，2020) 台灣職業學校和師範學校因總督府政策成為當時多數台灣學生所受之教育。女性教育也在此時期逐漸發展，出現了專收臺灣女性的高等學校。而部分追求更高學術知識的女性會再選擇到海外留學。

澳洲正式的教育開始於 19 世紀中，「當時澳洲政府建立了一個比英國教育制度更完善的 3R (包括 Reading, Writing and Arithmetic) 教育計畫，幫助建立更完整的公民教育。」(Marion McCreadie, 2006) 當時澳洲各地政府皆有各自的教育系統和法案以支持教育制度的運作。此時的澳洲仍在部分地區存在以性別區分課程的制度。1870 年間澳洲開始施行義務教育，1890 年代因經濟蕭條和工人的需求增加引進了技職教育體系，也取消了高等教育的學費也將課程延長至四年。1900 年間的開始積極宣導公民素質理念。1950 年代，澳洲的教育制度仍維持小學 8 年、高中 4 年的課程。20 世紀初，澳洲部分州區的高等教育尚未普遍，僅較富裕的家庭才能支持學童繼續接受高等教育。

表一：兩國教育制度發展歷史比較

教育發展起點	台灣	荷西統治時期 (17 世紀初)
	澳洲	19 世紀中
發展過程簡史	台灣	1. 荷西時期：創新港文字、建立第一所教導平埔族幼童的學校 2. 鄭氏時期：將漢人教育文化引入台灣、建立台灣第一間孔廟與太學 3. 清領末期：讀書風氣漸盛行、建立官民合辦的書院 4. 日治時期： (1) 設立專門管理臺灣教育的教育事務部 (2) 1943 年實施六年國民義務教育 (3) 技職教育和女性教育的發展
	澳洲	1. 19 世紀中：3R 教育計畫 2. 1870 年間：開始實施義務教育 3. 1890 年代：引進技職教育體系、取消高等教育機構學費、延長高中課程至四年 4. 1900 年間：宣導公民素質理念 5. 20 世紀初：少部分州區高等教育尚未普遍

(表一資料來源：研究者整理)

(二) 台、澳兩國教育制度發展差異

經過史料文獻研究分析，可知台灣的教育發展記載相較於澳洲有將近一個世紀的領先。因台灣有長時間被殖民的歷史，接受到較多國家多元的文化影響，在教育制度的發展上相對起來較為複雜繁瑣。而長期受英國殖民的澳洲在教育發展方面較台灣單純，且因其土地面積較大，所以澳洲政府採取各州區皆能擁有各自的制度以方便各州政府管理。不過儘管兩國教育的發展時間有些落差，引進關鍵義務教育制度的時間卻十分相近；在女性教育和高等教育方面的發展也都有進行逐步的開放；禮儀及守時觀念皆於 20 世紀初期被引進兩國。但兩國也因往後不同的發展形成了現今兩種幾乎截然不同的教育觀。澳洲教育持續受到英國及美國西方教育的影響，而台灣則受漢人帶來的中國傳統教育影響，形成了今日兩國對學生教育注重之方向不太相同的觀點。

二、臺、澳兩國現行之教育制度比較

(一) 學前教育到國高中教育

台灣的幼兒園教育與澳洲的學前準備期教育皆是為了能更完善的協助學童承接小學教育課程。然而在國中升高中途徑方面，台灣國中學生升上高中，須透過參加國中教育會考之後分發。澳洲的國民義務教育因州別而有所不同，一般是 15-17 歲，因而有保障所有國中生能直升繼續就讀同校之高中，其類似於現今台灣私立中學的六年一貫的制度。而澳洲在少數州區如塔斯馬尼亞州(Tasmania)以及坎培拉(Canberra)，擁有獨特的於高中最後兩年進行的 College 制度。「College 制度為大學的雛型，有助學生及早發掘自身潛能，對考慮研讀大學或往技職發展的學生而言是至關重要的兩年。」(Queensland Government, 2016)

(二) 技職教育

台灣的技職教育與高中教育為同階段不同的選擇，高職或五專即是除了高中以外國中畢業後的升學途徑。澳洲的技職學校似台灣的科技大學，稱為 TAFE 院校 (Technical And Further Education)，「TAFE 即代表技術和繼續教育。這是一個政府運行的系統，在高中畢業後繼續於職業領域提供教育。」(Olivia Blazevic, 2015)。TAFE 課程專注於特定工作場所的特定技能，完成課程後可憑 TAFE 高級文憑證書，獲得相關專業技術技能性工作，也可免試直升大學本科二年級繼續深造。

(三) 教授課程方式

課程教授方式方面，台灣教授方式是以教科書主，以教師自編講義為輔。而澳洲學校自幼兒園教育起就較沒有使用教科書的習慣，幾乎所有的上課書目皆由教師自行編寫。「澳洲中學的課程規劃有一個很務實的特色，也就是整合性課程。」(李曉雯、許雲傑, 2010) 澳洲採用整合性課程，將兩個或以上之科目融合，同時培養學生對學習的結合應用能，這也是台灣新實施 108 課綱跨科課程的目標。

(四) 兩國現行之教育制度比較表

表二：兩國現行之教育制度比較

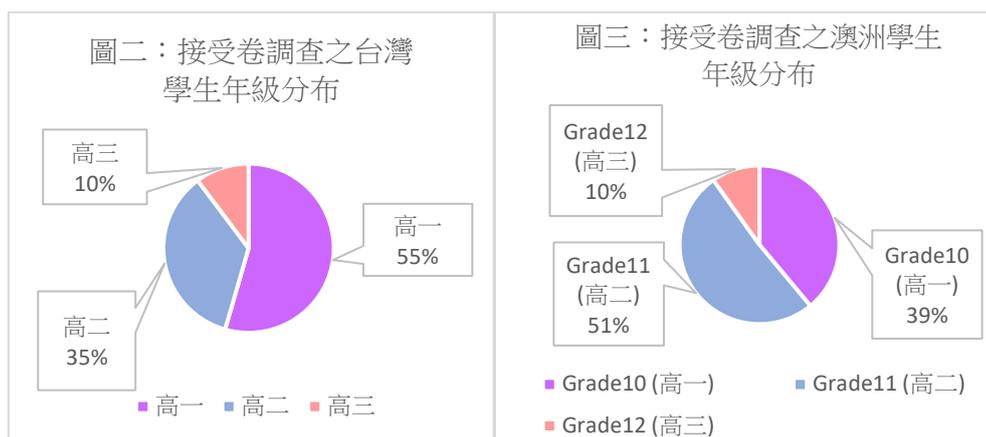
學前教育	台灣	幼兒園教育	皆為幫助學童順利接軌小學課程而提供的選擇性教育
	澳洲	選擇性的學前教育	
中等教育 (國高中)	台灣	升上高中必須透過國中教育會考之途徑而後分發	
	澳洲	保障所有國中生能直升繼續就讀同校之高中，學生不必再透過考試分發 (似於現今台灣私立中學的六年一貫的制度)	
高等教育	技職教育	台灣	國中教育後，即可選擇接受技職教育體系，如高職或五專
		澳洲	高中畢業後若有意繼續升學，可選擇到技職學校 (似台灣的科技大學)
	高中畢業 升學途徑	台灣	以大學與科技大學教育為主流
		澳洲	可考入大學本科就學也可入 TAFE 院校就讀
教授課程 方式	台灣	以傳統教科書文本為主方式	
	澳洲	自學前教育起就較沒有使用教科書的習慣，幾乎所有的上課書目皆由教師自行編寫，主採整合性課程	

(表二資料來源：研究者整理)

三、臺、澳學生之日常作息差異調查

(一) 學生生活作息調查

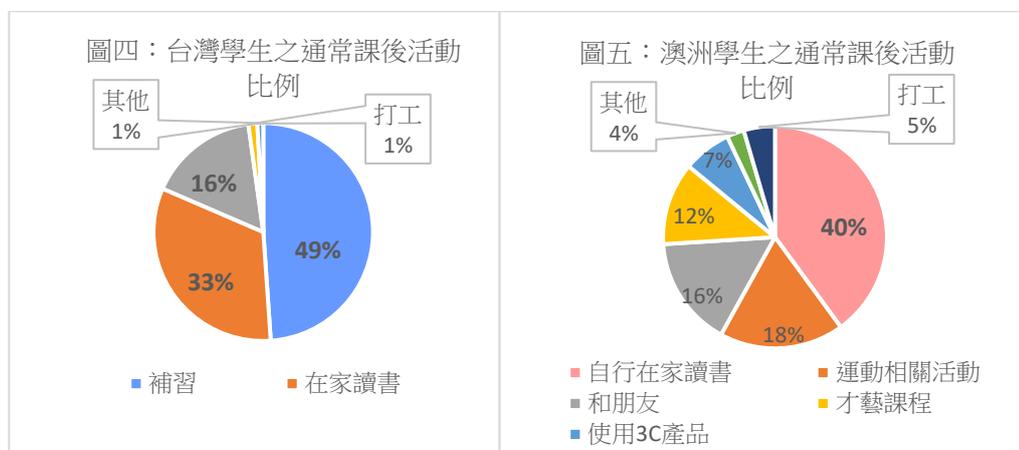
為了調查台灣和澳洲學生的生活作息和其對高中生造成的影響差異，我們以 Google 表單向台灣和澳洲高中職學生發出共 330 份問卷，收回 320 份有效問卷。有效問卷學生學校所屬地區為台灣共 168 份，澳洲共 152 份，主要收集以下題目的回答數據：



圖二、三：接受卷調查之台灣、澳洲學生年級分布

(圖二、三資料來源：研究者根據問卷調查結果製作)

透過對於兩國學生通常之課後活動調查能發現，台灣學生最主要活動為補習，其比例有將近 40%，其次為自行在家讀書有約 20%，使用 3C 產品之比例則約有 15%。而澳洲高中生最主要活動有自行在家讀書佔 36.5%，運動相關活動佔 12.5%，和朋友一起度過佔 15%及才藝課程如鋼琴、西洋棋等佔 10%。

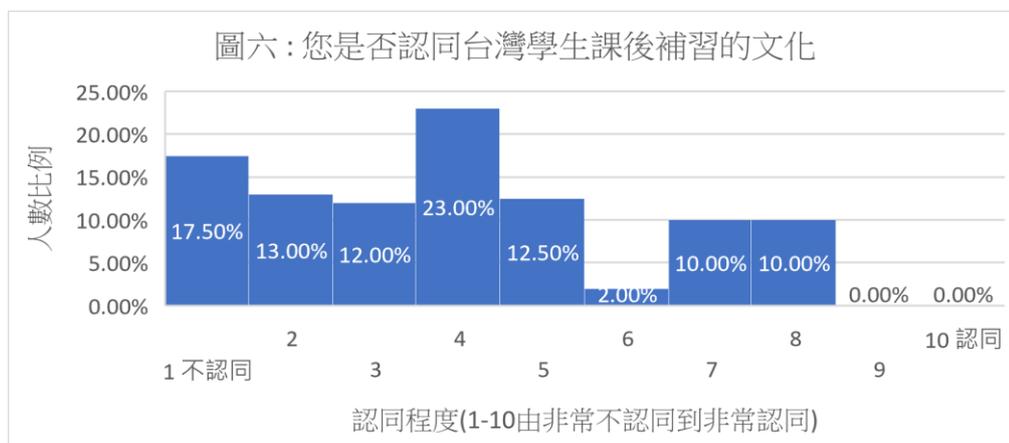


圖四、五：台、澳兩國學生之通常課後活動
(圖四、五資料來源：研究者根據問卷調查結果製作)

根據問卷結果發現(圖四、五)，兩國學生的課後活動種類有著顯著的差異。相比之下，澳洲學生的課後學習活動中類較為多元化，而影響兩國學生課後活動不同的原因中，與上放學時間和教育風氣的不同有關。台灣高中生為上午七點半上學下午四點半到五點放學，而澳洲高中生則於上午九點上學，下午三點放學。在澳洲學生在在校時間較台灣學生少將近三個小時的情形下，澳洲學生能運用的課後時間也相對更多也更充足。而澳洲受西方教育風氣影響，提倡讓孩子自由發展且自小即支持孩子自我的探索，這也是澳洲學生於課後仍會自主學習更多課外才藝或知識的原因之一。台灣學生則因在校時間長而壓縮了能自行運用的課後時間，而目前台灣的教育風氣也仍是以學業為主，這可能也是造成補習文化在台灣學生間盛行的原因。身為台灣高中生，身邊有許多補習的同儕，而由於澳洲與台灣對於的補習文化大有不同，所以透過這一次問卷我們也特別調查了澳洲學生對台灣補習文化的想法。

(二) 補習文化的調查與分析

台灣學生無論小學或中學生皆有高比例的補習行為，「高中生的課外補習比例是 75.6%，就算是高中職或五專也有 43.6%。」(尹冠鈞、潘友傑，2020)台灣的補習文化普遍，大部分學生會在學校課程結束後繼續至補習班進行針對課內科目的一系列補強或是增廣。不同於澳洲對於補習的定義。其實，澳洲並沒有一個用來明確形容台灣補習班體制的英語詞彙，而他們所謂的「補習」於台灣學生來說其實是與校內學業教無關的才藝或多元能力培養課程。因此，我們向澳洲學生調查，是否認同台灣普遍性的補習課程的行為。此題依照認同度從一至十由最不認同到最認同的選項。



圖六：澳洲學生對台灣補習文化之認同程度
(圖六資料來源：研究者根據問卷調查結果製作)

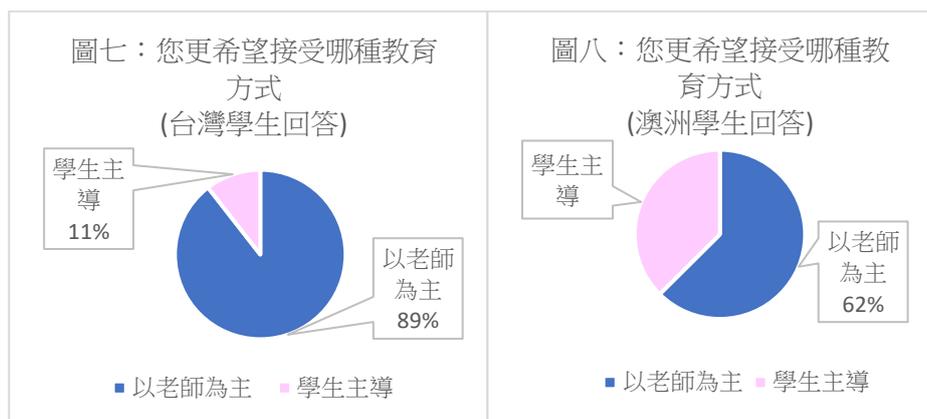
依據問卷結果可發現，高達 80% 的澳洲學生不太認同台灣於學生間普遍擁有的補習文化。反觀台灣，大多數的學生有補習且不分平日與假日。平日放學後學生通常補習到晚間九至十點鐘，回到家後還得花一、兩個小時做完學校作業，以致於普遍睡眠時間推遲的現象。

四、臺、澳學生期待接受之教育方式調查

(一) 補習文化的調查與分析

「澳洲學生上課之方式經常給予學生自行討論的空間，且十分注重學生個人的思考及想法。」(李曉雯、許雲傑，2010)而在功課方面大多以是報告為主，且較特別的是澳洲中學大部分的作業皆以電子方式進行上傳繳交，書面上的書寫不再如以往般多。考試方面，台灣是以選擇題為主，申論題為次，而澳洲則更多是以申論方式作答，讓學生寫出自己的見解，促進學生對事件的思辨能力而不只是一味相信題目或資訊。

(二) 問卷結果統計與分析



圖七、八：台灣與澳洲學生對兩種教育方式的期待
(圖七、八資料來源：研究者根據問卷調查結果製作)

根據問卷結果顯示（圖七、八），將近九成的台灣學生比起較傳統僅單方面吸取知識的教學方式，更希望能得到藉由雙向回饋來提升自我思考價值而選擇以學生為主體的教育。澳洲學生調查結果也以學生主導取勝，但比例較無台灣學生之高。台灣教育制度近幾年成為許多人的討論議題，而 108 課綱的核心也是為提升台灣學生在多元素養運用和跨科連結的運用能力，幫助學生建立從前常被忽略的思辨與表達能力。近幾年台灣教育界已開始關注學生何以正確運用知識於生活中的重要性，並讓教育轉為能陪養學生思考判辨的教育模式。希望結合學生之訴求和重要的素養培養讓兩國學生皆能在更友善的環境下學習。

參、結論

一、教育制度層面

本研究小組透過文獻資料分析，精淺分析了兩國的教育體制並進行差異比較。認知到兩國因文化背景的不同而在近代形成了不同的教育制度與理念方向。我們認為台灣的中式教育制度相較於澳洲西式的教育仍有些許不同之處。台灣剛開始實施的 108 課綱中有許多能促進學生接觸多元活動和學習的機會，但對於身為台灣高中生的我們來說，其實質意義仍是為了準備升學而去接受的多元學習，故依然無法深入的推動。近幾年不管是科展或發明展等，其實臺灣學生的成績在國際上也常獲得肯定，也說明台灣基礎教育是有辦法給予學子良好的發展。但遠觀世界，國際上多數權威學者仍以西方已開發國家且接受開放式教育者為主。台灣教育部當局已開始進行相關教育政策的推動，希望台灣未來的多元學習發展能更加成熟，讓未來的學子能從小熟悉開放式教育且培養多元能力素養。

台灣及澳洲皆擁有自己的一套教育制度，也許不盡完善，但也為因應不同的族群及文化而發展出的較適合自己國家族群的教育制度。儘管制度上擁有些許差異，相信兩國對於教育的理念皆相同是為了培養學子而努力，故在這方面並無實際的好與壞，不過我們也該因應時代改善舊有的制度，幫助學生能順利與世界接軌。

二、生活作息差異造成的影響

透過對台澳兩國學生的問卷調查，了解到澳洲學生與台灣學生作息及課後活動的差異。因學校作息安排和文化影響，學生能自主規劃課後時間的運用，不過仍須考量過自身情況後再進行選擇。近年來，台灣學生對補習的選擇已較自由化，雖然部分父母親對補習的從事仍有較嚴苛的要求，但大部分學生已能夠在學校課業和補習中找到平衡點，不讓補習淪為課業負擔而使學校和補習兩頭空。

對於教育制度的想法，兩國學生皆展現了自己對自己國家教育制度的想法，問卷結果可知兩國學生皆更傾向能以學生為主體的教育方式進行授課。相較於澳洲，台灣學生自主思考的機會因授課方式而少許多，在大部分問題都擁有標準答案的輕型下限縮了學生自行思考和發揮的空間。但隨著課綱的更新，希望增加學生能夠提出自己想法的命題題型。希望在未來新課綱的進行能提供台灣學生更好的環境和學習文化，讓每個學生皆能發展長才進一步使國家更進步。

三、建議

ETtoday 生活新聞報導「台灣國高中生平均睡眠時間僅有 6.9 小時，其中不少學生一天只能睡 4、5 個鐘頭且隔天 5 點多就要起床。」(林育綾, 2020) 以色列研究兒童睡眠的知名學者 Dr. Avi Sadeh 研究發現,「每天少睡一小時,連續三天後經過神經生物功能測試,小學六年級學生的程度測驗竟降至四年級的程度。」(天才領袖團隊, 2019) 也就是說,睡眠不足會降低認知的成熟與發展。如今也有許多人也正關注著中學生上學時間的議題,正積極爭取延遲上學時間的機會,但教育部也說明延後上學時間可能影響進度,故達成延後上學時間仍為一項較大的挑戰。關於是否需要延後上學時間的議題,研究者認為調整現行體制能讓學生擁有更好的學習品質,但也應修改現行的教育制度來配合新制度的實行。台灣現行的體制,無論在校的學習時間或是教學和考試升學模式對大部分學生帶來了較大的負擔和壓力。若能在現行體制上做些適當的調整可能對於學生和教師都能有更好的效益。

研究者認為若要真正改善台灣多年來教育方針上的未注意到的方向,如培養學童的自我探索和擁有自我獨立思考想法等,應從更小的學齡時期開始推動改革。無論是改變近乎已深根於台灣社會的過度考試文化或幫助以及提供更多多元管道讓學生能在更早開始發現自己的興趣及未來想發展的方向,皆能更有效的避免現在仍存在的多數學生尋找不到志向或不清楚自身才能等問題。對於在課後進行才藝和與學科較無關的課程,對部分台灣學生來說既難以向父母親開口,取得認同更是不容易。研究者認為政府應多推動鼓勵和重視多元能力學習課程,抑或是學習他國將個人興趣和能力的培養納入正式課程並從小學階段開始實施,讓學生父母親能更安心讓孩子學習,也不影響孩子發掘自身才能的機會。希望台灣能從孩子的興趣能力培養開始,逐步邁向成為能讓學生們快樂投入學習的良好學習環境。

肆、引註資料

吳文星(2020)。中央研究院數位典藏資源網—台灣現代教育的發展。

2020年9月8日,取自 <https://reurl.cc/2gZynr>

Marion McCreadie (2006)。IFHAA Australian Schools-The Evolution of Education in Australia。

2020年9月8日,取自 <https://reurl.cc/q81OOD>

行政院教育部(2020)。國情簡介—我國教育制度簡介。2020年9月4日,取自

<https://reurl.cc/Oq0ND9>

PeoPo Citizen Journalism 公民新聞網站。尹冠鈞、潘友傑(2020)。高中生的補習文化。

2020年9月4日,取自 <https://www.peopo.org/news/468744>

李曉雯、許雲傑(2016)。沒有教科書—給孩子無限希望的澳洲教育。木馬文化出版。

Queensland Government (2016)。Queensland school system。2020年9月4日,取自

<https://reurl.cc/6lZYoz>

林育綾(2020)。ETtoday 生活新聞—ETtoday 新聞雲。2020年9月13日,取自

<https://reurl.cc/m93a7A>

Olivia Blazevic (2015)。TAFE Courses—TAFE in Australia。2020年9月13日,取自

<https://reurl.cc/MdX6rk>

天才領袖團隊,Dr.Avi Sadeh (2019)。睡越少成績越差!睡眠不足是孩子大腦的隱形殺手。

2020年9月13日,取自 <https://reurl.cc/d577LV>