

(表單 1)

曉明女中班級讀書會分組討論會計畫表

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|--|-------|--|
| _____學年度 第__學期 <input type="checkbox"/> 高中部 <input type="checkbox"/> 國中部 _____年級_____班 第_____組 | | | | | |
| 組員：_____ | | | | | |
| 日期 | 年 月 日 | 時間 | | 地點 | |
| 書目 | | 作者 | | 出版社 | |
| 成果報告 負責人 | | 攝影 | | 紀錄 | |
| 起訖時間 | 內 容 | | | 負 責 人 | |
| | 分組帶領人(引言) | | | | |
| | 指定分享人 1 | | | | |
| | 指定分享人 2 | | | | |
| | 文本輪讀(影片精彩片段) | | | | |
| | 訂定討論議題 | | | | |
| | 議題討論 | | | | |
| | 分組帶領人(結語) | | | | |
| | 上台分享 | | | | |

討論議題 1：_____

討論議題 2：_____

討論議題 3：_____

討論議題 4：_____

討論議題 5：_____

◎本表請與成果報告一起交回圖書館。

分組討論表執行說明：

- 1、成果報告負責人，由各組討論決定，分工完成。成果報告不管為書面呈現或數位方式呈現皆可，請參閱曉明女中班級讀書會實施計畫。若能全班一致，則成果更容易展現。
- 2、攝影，可各組指派，或全班指派一人專責。
- 3、紀錄人，紀錄本組討論內容及填寫此計畫表。
- 4、起訖時間：紀錄分組討論的進行時間，方便帶領人確實掌握時間，各班可依文本內容及實際狀況調整。
- 5、分組帶領人：為了節省讀書會時間，建議圖資組長提早規劃分組，甚至找好分組帶領人。分組帶領人為各組的靈魂人物，掌控分組討論的成敗；負責分組進行、工作分配、引言等。
- 6、指定分享人：書籍內容、作者等簡介，並分享心得。
- 7、文本輪讀：文本輪讀為討論會的暖場工作，帶領人可預先選擇文本內容精華處，由組員在一段時間內接力閱讀，若組員能放入情感及音韻，創意及節奏，便可豐富文本並帶動討論氛圍。可視文本需要進行輪讀，若不進行文本輪讀，也可以設計其他替代方案做為討論會前的暖場活動。若文本為影片，可播放精彩片段。
- 8、訂定討論議題：討論議題於討論會前預先準備的優點是議題經過深思熟慮可以較深入，缺點是若不是大家熱衷的問題，可能無法激起討論。討論議題當下訂定，再全組決定討論哪些議題（記得準備便條），議題良窳較不易掌控，但優點在於因為是大家共同決定的，討論氛圍較佳。各組可自主決定。
- 9、上台分享：各組分派一位或幾位上台分享討論結果，除了讓其他同學認識不同書籍，也可讓其他組別分享貴組討論精華。
- 10、本表未包含分組前及分享後的指導老師引言及結語部分，請各班別忘記起始。建議安排一位總召擔任主持人，主持人掌握全班的活動進行，分組帶領人掌控分組時段。

(表單 2)

曉明女中班級讀書會喜閱筆記暨分組發表回饋單

班級： _____ 座號： _____ 號 姓名： _____ 我的組別： _____

(個人版)

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| 書名： | | |
| 作者： | 譯者： | 出版社： |
| 類別： <input type="checkbox"/> 總類 <input type="checkbox"/> 哲學類 <input type="checkbox"/> 宗教類 <input type="checkbox"/> 自然類 <input type="checkbox"/> 應用科學類 <input type="checkbox"/> 社會科學類 <input type="checkbox"/> 中國史地類 <input type="checkbox"/> 世界史地類 <input type="checkbox"/> 語文類 <input type="checkbox"/> 美術類 | | |
| 本書優點： <input type="checkbox"/> 意蘊深刻 <input type="checkbox"/> 情意動人 <input type="checkbox"/> 文采煥發 <input type="checkbox"/> 印刷精美 <input type="checkbox"/> 美編特出 <input type="checkbox"/> 創意十足 <input type="checkbox"/> 其他， _____ | | 我對這本書的評價： ☆☆☆☆☆☆ |
| 佳句欣賞： | | |
| 第 _____ 頁： _____ | | |
| 第 _____ 頁： _____ | | |
| 第 _____ 頁： _____ | | |
| 第 _____ 頁： _____ | | |
| 第 _____ 頁： _____ | | |
| 印象最深刻的片段： | | |
| | | |
| 最欣賞的人物或論點，為什麼？： | | |
| | | |
| 不認同的人物或論點，為什麼？： | | |
| | | |
| 讀完本書後的啟示： | | |
| | | |

(附件 3)

曉明女中班級讀書會喜閱筆記暨分組發表回饋單

學年度 _____ 學期 _____

分組版

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 班別： _____ 組別： _____ 組員： _____ | | |
| 喜閱紀錄人： _____ | | 喜閱日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 |
| 書名： _____ | | |
| 作者： _____ | 譯者： _____ | 出版社： _____ |
| 類別： <input type="checkbox"/> 總類 <input type="checkbox"/> 哲學類 <input type="checkbox"/> 宗教類 <input type="checkbox"/> 自然類 <input type="checkbox"/> 應用科學類 <input type="checkbox"/> 社會科學類 <input type="checkbox"/> 中國史地類 <input type="checkbox"/> 世界史地類 <input type="checkbox"/> 語文類 <input type="checkbox"/> 美術類 | | |
| 本書優點： <input type="checkbox"/> 意蘊深刻 <input type="checkbox"/> 情意動人 <input type="checkbox"/> 文采煥發 <input type="checkbox"/> 印刷精美 <input type="checkbox"/> 美編特出 <input type="checkbox"/> 創意十足 <input type="checkbox"/> 其他， _____ | | 我們的評價： ☆☆☆☆☆☆ |
| 佳句欣賞： 第 _____ 頁： _____ 第 _____ 頁： _____ 第 _____ 頁： _____ 第 _____ 頁： _____ 第 _____ 頁： _____ | | |
| 印象最深刻的片段： _____ _____ | | |
| 最欣賞的人物或論點，為什麼？： _____ _____ | | |
| 不認同的人物或論點，為什麼？： _____ _____ | | |
| 讀完本書後的啟示： _____ _____ | | |

(表單 4)

分組發表回饋單 (感謝段永康老師、邱怡華老師提供)

| | | | |
|----------------------------|---------|-------------------------------|--------|
| 分享組別： | 分享書目： | | |
| 報告內容 | | 從她們的報告中，妳獲得了什麼？有什麼想法？請條列妳的所得。 | |
| ☆☆☆☆☆ | 值得學習的部分 | | 待改進的部分 |
| 多媒體運用 (含 PPT 或道具製作) | | | |
| ☆☆☆☆☆ | 值得學習的部分 | | 待改進的部分 |
| 口語表達 | | | |
| ☆☆☆☆☆ | 值得學習的部分 | | 待改進的部分 |
| 整體表現 | | | |
| ☆☆☆☆☆ | 值得學習的部分 | 待改進的部分 | |

| | | | |
|----------------------------|---------|-------------------------------|--------|
| 分享組別： | 分享書目： | | |
| 報告內容 | | 從她們的報告中，妳獲得了什麼？有什麼想法？請條列妳的所得。 | |
| ☆☆☆☆☆ | 值得學習的部分 | | 待改進的部分 |
| 多媒體運用 (含 PPT 或道具製作) | | | |
| ☆☆☆☆☆ | 值得學習的部分 | | 待改進的部分 |
| 口語表達 | | | |
| ☆☆☆☆☆ | 值得學習的部分 | | 待改進的部分 |
| 整體表現 | | | |
| ☆☆☆☆☆ | 值得學習的部分 | 待改進的部分 | |

自評表

| | |
|------------------------------------------|-----------|
| 我在這次的讀書會分組中，主要負責的工作是： | |
| 請為自己的表現打個分數 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 請為自己小組整體的表現打個分數 | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 妳覺得在準備讀書會的過程中，自己的小組有哪些部分做得很好？ | |
| | |
| 妳覺得在準備讀書會的過程中，自己的小組有哪些部分可以再做得更好？ | |
| | |
| 在這次的分組合作中，妳最想給哪位組員一個掌聲？為什麼？ | |
| | |

曉明女中班級讀書會實施計畫表

年 月 日

此聯圖資股長留存

| _____學年度 第____學期 <input type="checkbox"/> 高中部 <input type="checkbox"/> 國中部 _____年級_____班 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|
| 指導老師： | | 圖資股長： | |
| 主持人： | | 攝影： | |
| 組別 | 組分帶領人 | 組員座號 | 分組閱讀書目 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

曉明女中班級讀書會實施計畫表

年 月 日

此聯 110 年 9 月 9 日前交回圖書館

| _____學年度 第____學期 <input type="checkbox"/> 高中部 <input type="checkbox"/> 國中部 _____年級_____班 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|
| 指導老師： | | 圖資股長： | |
| 主持人： | | 攝影： | |
| 組別 | 組分帶領人 | 組員座號 | 分組閱讀書目 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |