

學校名稱：私立曉明女中
年 級：二年級
班 級：高二丙
科 別：
名 次：甲等
作 者：陳宣羽
參賽標題：二分之一的機會
書籍 ISBN：9789866759543
中文書名：芬蘭教育，世界第一的祕密
原文書名：
書籍作者：蕭富元等
出版單位：天下雜誌
出版年月：2008 年 1 月
版 次：初版

一、圖書作者與內容簡介：

本書作者蕭富元是從事金融行業多年的資深經濟學家。此書結合政治、經濟、教育、文化等方面，並透過芬蘭和其他國家的對比，從「三個 E」——平等（Equality）、教育（Education）和永續（Environment）以上三點切入，整合並分析芬蘭「小國智勝」的原因及其成功的核心思想價值，書中主角芬蘭和臺灣同為小國，面對鄰國威脅，芬蘭事如何團結、崛起，透過論述，也看見作者對臺灣的期望——翻轉未來。

二、內容摘錄：

1.地圖上看芬蘭，長得像一個穿著長裙、高舉右手的仕女（左手在二戰後割給了前蘇聯）。怎麼看，芬蘭都不是豪門千金，歐洲人稱它「波羅的海的女兒」，總有那麼一點苦命的暗示。（p.35）

2.前總統帕西奇夫的名言：「認清事實是智慧的開端。」芬蘭人知道，得有「唯智者，能以小事大」的能耐，他們堅持的民主體制才能維繫至今。（p.43）

3.只有五百萬人口的芬蘭，必須好好照顧每個小孩，一個都不能放棄。接受好的教育是每個人的基本人權，即使是身心障礙的小孩，都有權利進入主流教育，這是芬蘭很強的社會意志，如果我們根據小孩的能力做教學區隔，那就是違反人權，也違背我們的核心信仰。（p.166）

三、我的觀點：

常言道：「生於憂患，死於安樂。」芬蘭大概是最佳典範吧！想當年，被評為亞洲四小龍之一的臺灣是多麼風光，在那年代我們發揮強大的團結力量，度過許多危機，然後崛起，雖然我並沒有經歷那個時代，但總在歷史課本裡感受到了前人奮鬥的情感，波瀾壯闊。輝煌的年代過去，無論是政治、經濟、教育抑

或是青少年的競爭力，都逐步走向低靡。臺灣人說：「臺灣是個小國，很難與大國競爭。」這本書的主角芬蘭也是個小國，也同樣有令人恐懼的鄰國——瑞典和俄羅斯在一旁虎視眈眈，他們或許甚至羨慕那條臺灣海峽呢！而正面臨威脅的他們竟然激發出不可思議的光芒，樹立自己「北歐模範生」的形象。臺灣人有那樣的曾經，我們也有超越現況的實力，會不會在未來，也有重新嶄露頭角的可能呢？

我對自己的家園，總有種矛盾的情感，一方面對自己身為臺灣人感到自豪，為自己國人的親切和人情味感到驕傲；另一方面，卻十分崇尚外國人的社會，包括國外的學習環境和整齊的街景等等，讀完這本書，就連芬蘭的政治和經濟也使我刮目相看了。臺灣的政治體制原本的立意、動機都十分理想化，但如今民心與政府之間似乎缺少民族團結一心的情感，連帶導致人民對政府的政策運作產生質疑，由於缺乏國家齊心的向心力，本該是帶領國家向前的官員，此時私下利益的交換也許就先於國家的未來了，這方面和政治清明的芬蘭相較，我們遜色的，將不只政治，也包括以政府、政策為源頭的許多社會問題。

漢人以儒學立國、立人，但在我所看到的世界中，卻無法窺見先人流傳下來的智慧和美德，而理想的大同世界，更是求之不得。在這個一切以個人利益為優先的資本主義社會，人生的根本價值，早被遺忘，取而代之的是永無止境的欲望追逐，因此造成現在貧富差距如此驚人的社會。其實共產主義和資本主義並非無法兼採，只是我們國家將前者以難以顧及全體的福利政策取代，雖對於弱勢族群施以救濟，多少年來，也不見弱勢翻轉，他們得不到真正適當的政策，只好不斷在社會底層代代相傳。

而導致萬惡的源頭，就是失當的育才政策。弱勢家庭沒有足夠的資源將孩子培育成菁英，雖然我們國家打著「為弱勢翻身」的名號推行許多新政策，不但無法真正改善弱勢者的現況，反而助長了「菁英」的發展，而那些「非菁英」中的少數，掉到了更底層的社會，衍生許多社會問題，也拖慢了國家進步的速度。

還記得幾年前的學測嗎？當年，大考中心的官員因為數學太多人滿級分而請辭，卻很少人意識到英文寫作中有一萬多人拿零分，這顯然是因我國的教學未能像芬蘭一樣顧及到所有學子，無法像芬蘭人一樣珍視國家莘莘學子，落實芬蘭所謂的「一個孩子都不能放棄」，才導致我國對英文落後學生的補強教育無法落實，再加上無法適性揚才，才造成許多人的天賦，就此被埋沒在類似「現代科舉」的考試中。

政治、經濟、教育，本是環環相扣，拯救其中之一，便有可能帶動整體社會的進步，使社會更趨於理想，我相信，總有一天會有願意站起來的吹哨者，發起正義，但至少在那之前，我們都能從自身做起，我們都有二分之一的可能可以改變這個社會，也許像芬蘭學習，正義的理念有一天會被發揚光大，要或不要，其實掌握在每個人手中。

四、討論議題：

芬蘭的社會運作模式如果複製、移植到臺灣，臺灣可能會有什麼樣的發展，或是問題？